

令和 7 年度

保育園の自己評価表

津幡町立認定こども園井上保育園

【評価対象期間】

令和 7年 4月 1日から令和 8年 2月 28日

【評価責任者】

津幡町字中橋イ 55 番地 1

津幡町立認定こども園井上保育園

園長 小竹 千香

保育園における自己評価の結果

A	達成できている
B	おおむねできている
C	一部検討を要する
D	改善を要する

1. 保育・教育の計画の構成と実施に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育・教育目標について	(1) 保育・教育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				目標については、前年度の反省を踏まえ、子どもの発達に合わせて重点目標を設定し周知している。子ども理解や環境の見直しを図り職員間の共通理解に努めている。
	(2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	○				
	(3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているのか。		○			
	(4) 目標は前年度の反省を生かし、全職員で検討し、共通理解を図っているか。		○			
保育・教育について	(1) 指導計画は、乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				各年齢の子どもの実態を踏まえて計画を作成している。また、園や地域等の環境を生かし工夫して保育を行っている。心と体の安定した育ちに向けて話し合を重ねてきた。体験活動を大切に、素材や用具は年齢や発達を考慮し適切な活用ができるよう工夫している。
	(2) 1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。		○			
	(3) 環境の構成を意識した保育・教育や過程を常に工夫しているか。	○				
	(4) 素材・用具を適切に活用しているのか。		○			
	(5) 評価結果を基に、保育・教育の改善に努めているか。		○			
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		○			低年齢児は保育園での生活面について知る機会を設けた。以上児は年齢や子どもの状態に合わせて行事を実施した。保護者の意見より親子触れ合いの機会を取り入れた。
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	(3) 計画・実施・評価・改善（PDCA サイクル）の体制をとっているか。	○				
	(4) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			
食育について	(1) 食育の計画を作成し、よりよい食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか。		○			給食会議を設け、離乳食・献立・アレルギー児・痩せ肥満等についての情報交換を行い周知している。食育について見直し、菜園活動からの取り組みを保護者に紹介する。
	(2) 乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか。	○				

2. 保育・教育の計画の構成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
経営・組織	分掌・体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			係や仕事内容が互いに理解できるよう年間計画分担当表を作成した。責任をもって行えるよう一人一人の意識づけが今後の課題である。
		(2) 職員の配置は適材・適所か。		○			
		(3) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。			○		
	運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	○				効率的に運営を進められるようにしているが、職員の立場が異なることで運営に関しては積極性が見られないことがある。
		(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。			○		
	年齢別・クラス経営	(1) 年齢別・クラス目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				年齢別に保育・教育目標に基づいて設定し、子どもの実態に即して保育を行い評価している。異年齢交流も計画的に取り入れ子どもが遊びや場所を選び充実感が子どもの育ちに繋がるよう工夫している。
		(2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○				
		(3) 同年齢および異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		(4) 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	○				
	保健・安全指導	(1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	○				年齢別に保健計画を立てて手洗いや歯磨き指導等を行っている。感染症が拡大しないよう、換気や消毒はこまめに行い、衛生面に配慮し、保護者の方にも随時配信を行っている。避難訓練については、火災・地震・水害等を想定し実施している。県警察による交通安全指導や園外保育時の安全指導に心がけ、園児の安全を守る努力をしている。
		(2) 避難訓練・交通安全指導を、適切に実施しているか。	○				
		(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			
		(4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	○				
	情報の取り扱い	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				書類は適切に扱い個人情報については、施錠できる棚に保管している。
		(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	研究・研修	園内	(1) 研究主題は、保育目標の具現化につながるものである。		○		
(2) 園内研修の計画・運営は適切か。				○			
(3) 研究成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。				○			
(4) 研究の実践による乳幼児理解が深まりをみせているか。			○				
園外		(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			研修会等に参加できる体制を整えている。参加後は学びを他の職員にも伝えて自分の保育に活かしている。
		(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			

項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
施設・設備	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				毎月1回園内外の安全点検を行い、危険・修繕箇所などは早急に対応するようにしている。 非常通報装置を活用し、不審者対応訓練を年2回行っている。掲示板で情報が見やすいよう、掲示の仕方をさらに工夫していくことが課題である。	
	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	○					
	(3) 不審者等に対する周到な配慮を行っているか。	○					
	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○				
出納経理	(1) 保護者会会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				保護者会会計さんと適切に運用管理している。	
開かれた保育園づくり	施設間交流・連携	(1) 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わう事が出来るような配慮や援助・支援を行っている。			○		幼保小連携事業に参加し、小学校教育の理解、目指す子どもの姿の情報共有を行い、互恵的な交流活動を目標としているが、子ども同士の交流については今後検討していきたい。
		(2) 参観や保育・授業等に参加するなどして、小学校等の教育は理解しているか。		○			
		(3) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			
	家庭・地域社会との	(1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設置しているか。			○		地域の祭りや花植え、公民館が主催する行事に参加し交流できた。また、人材活用の部分では、年齢にあった講師を招き、生け花体験や体軸体操教室、ヨガ等豊かな体験活動ができた。
		(2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○			
		(3) (乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。	○				
		(4) 地域の行事に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			
	子育て支援の推進	(1) 地域の子育て支援として、園庭や保育室等を開放しているか。	○				施設開放を月1回行い、地域の子育て家庭の支援を行っている。また、各専門機関と連携し情報交換を行っている。一時保育や乳児等通園支援制度での預かりを通して適正な教育・保育の提供を行っている。今後も子育て家庭のニーズに合わせて質の高い保育提供が課題である。
		(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした情報提供の機会を設定しているか。		○			
		(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
		(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報の発信	(1) コドモン(保育管理システム)やホームページなどを活用して、施設の情報積極的に発信しているか。	○				コドモンにて子どもの活動の様子や感染症情報等を必要に応じて配信している。小学校、公民館とは情報交換し予定等、周知している。
		(2) 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			
	外部評価	(1) 第三者委員からの意見を施設運営に反映しているか。			○		第三者委員や保護者の意見を職員間で検討し運営に反映できるよう努めたが、十分でなかったのが今後の課題である。
		(2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			